

Unitatea sanitară/ Cabinet individual _____
Nr. Înregistrare _____ / Data _____

FIȘĂ DE EVALUARE PSIHOLÓGICĂ

în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*

Numele și prenumele copilului _____ Data nașterii _____

I. Diagnostic medical _____
conform documentului medical _____

II. Psihodiagnostic:

Sectiunea 1. Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute): _____

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de ex. Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra – WISC-IV)

- Dezvoltarea senzorială:
 - Integritatea sau afectarea senzorială(descriere) _____
 - Prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) _____
- Percepția _____
- Dezvoltarea psiho-motricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:
 - Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
 - Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect _____
 - Manipularea unilaterală sau bilaterală _____
 - Lateralitatea dominantă _____
 - Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:
 - Ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru _____
 - Deficiențe de coordonare _____
 - Deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii) _____
 - Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează: cu însoțitor autonom
- Reprezentarea _____

Aria logică (de ex. NEPSY)

- Gândirea (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:
 - stadiul operațional _____
 - potențialul actual al copilului - ce știe să facă , ce poate să facă:
 - recunoaște /denumește obiecte _____
 - grupează obiectele/ după ce criterii _____
 - cunoaște schema facială/ corporală _____
 - indică/denumește/deosebește culorile _____
 - știe să numere singur sau cere ajutor _____

- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) _____
 - capacitatea de a lua decizii singur _____
 - capacitatea de a emite ipoteze _____
 - capacitatea de a face față responsabilităților _____
 - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului _____
 - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit _____
 - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor _____
 - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor _____
 - orientarea temporo-spațială _____
- Memoria:
 - tipul memoriei _____
 - capacitatea mnezică _____
 - Atenția:
 - stabilitate _____
 - concentrarea _____
 - Motivația:
 - Tip _____
 - Modalitate specifică de manifestare _____
 - Imaginația:
 - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică _____
 - conținut, utilitate și utilizare _____

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context _____
- forma negativă de manifestare _____

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea – deficiențe/ tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul _____
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare _____
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) _____
- dificultăți de pronunție _____
- tulburări instrumentale (scis/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex) _____
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) _____
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) _____
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris _____
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii _____

Jocul (observație clinică) _____

Învățarea (de ex. NEPSY) _____

Munca (de ex. observația clinică, WISC-IV) _____

Creativitatea _____

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/ proba psihologică folosită) _____

- Vârsta de dezvoltare _____
 - Coeficientul de dezvoltare _____
- Nivelul dezvoltării psiho-motricității _____

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de ex. observația clinică) _____

Deprinderi/ aptitudini, interese, aspirații (de ex. observația clinică): - evidențierea potențialului individual _____

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări _____
- probleme de comportament, reactivitatea copilului _____
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale _____
- prezența comportamentului hiperkinetic _____
- alte tulburări de comportament _____

Caracter _____

d) Aria afectivității

- controlul emoțiilor: stabilitate/ instabilitate, maturitate/ imaturitate
- tip de atașament: dependență/ autonomie
- capacitatea de adaptare emoțională la contextul de viață (conform vârstei) _____
- patologia afectivității: (crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie etc) _____
- sentimente, pasiuni _____

Sectiunea 2. Comportamentul social adaptativ:

- A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială)- Existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia _____
- Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia _____
- Persoana de referință pentru copil _____
- Raportarea acestora (a-d) la copil _____
- Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) _____
- Atitudinea copilului față de sine _____
- Agresivitate/ autoagresivitate _____
- Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane _____
- Proiectul de viitor al copilului
 - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincțerian etc.) _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - Gradul de maturitate _____
 - Influența părinților asupra dezvoltării copilului _____
- Capacitatea de a face efort și rezistența la efort _____

Sectiunea 3. Integrarea socială:

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) _____
- b) Existența unor relații de prietenie _____
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive, de creație) _____
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase) _____

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale _____

Sectiunea 4. Alte observații clinice relevante: _____

Sectiunea 5. Profilul psihologic _____

Sectiunea 6. Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):

- a) Grup de suport/ socializare pentru copil _____
- b) Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate _____
- c) Terapii ocupaționale pentru copil _____
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului _____
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării _____
- f) Evaluare psihiatrică _____
- g) Suspiciune abuz _____
- h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți _____
- i) Tipul de terapie pentru părinți _____
- j) Alte recomandări _____

Data evaluării

Semnătura și parafă psihologului clinician

*Recomandări de completare în paranteze